



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en
adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ROJAS ZUTA, Marjory Lizbeth

ASESORES:

Dr. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

Dr. CANDELA AYLLON, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a)..... Rojas Zuta, Marjory Lishelle
 cuyo título es: "Funcionamiento familiar y conductas
antisociales delictivas en adolescentes de colegio
estatales de San Martín de Porres, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)
Doce(letras).

Lima Norte, 24 de febrero del 2019.

.....


 PRESIDENTE
Dr. Castro García, Julio César

.....


 SECRETARIO
Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando

.....


 VOCAL
Mg. Chero Ballón, Elizabeth Sonia



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mis padres por quienes con su esfuerzo y dedicación han velado y me han acompañado siempre durante mi proceso estudiantil y de mi vida, para así poder llegar a convertirme en una profesional.

A mis hermanos por ser quienes con sus consejos y elogios han sabido acompañarme para culminar mi carrera profesional.

A mi abuelito Hildebrando y mi abuelita María porque a pesar de que estén lejos siempre fueron mi motivo para llegar a ser y convertirme en una profesional.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres celestiales porque siempre me dieron las fuerzas necesarias para poder superar momentos difíciles en el proceso de mi vida.

A mis padres y mis hermanos, que con su coraje y esfuerzo me han educado a seguir y no rendirme ante cualquier dificultad y enfrentar los grandes desafíos en el proceso de mi vida profesional y personal.

Agradezco al Dr. Alex Grajeda, por su valiosa colaboración y asesoramiento brindado para el desarrollo de mi investigación.

Declaración de autenticidad

Yo **Marjory Lizbeth Rojas Zuta** Con DNI N° **72693167**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Con el trabajo de investigación titulada “Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018”.

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de febrero de 2019



Rojas Zuta, Marjory Lizbeth
DNI: 72693167

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018”.

El documento consta de siete capítulos, cuyos contenidos se exponen brevemente a continuación:

El primer capítulo denominado introducción, en el cual se describe los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática en que se sintetiza la actitud emprendedora, la formulación del problema y la determinación de los objetivos.

El segundo capítulo denominado método, el cual comprende la operacionalización de la variable, la metodología, tipo de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, la técnica e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

El tercer capítulo se encuentra los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos

La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Autora:

ROJAS ZUTA, Marjory Lizbeth

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	9
1.4 Formulación del Problema	18
1.5 Justificación del estudio	18
1.6 Hipótesis	20
1.7 Objetivos	20
II. MÉTODO	22
2.1 Diseño de Investigación	22
2.2 Variables, Operacionalización	22
2.3 Población y muestra	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
	vii

2.5 Métodos de análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS	40
ANEXOS	46
A. Matriz de consistencia	46
B. Instrumentos de evaluación	48
C. Carta de presentación de la escuela de psicología firmada por la directora	51
D. Carta de autorización del centro que se aplicó la investigación	53
E. Carta de autorización de uso de instrumento remitido por la escuela dirigida al autor del instrumento	55
F. Autorización del uso del autor	57
G. Consentimiento informado	61
H. Resultados adicionales con la muestra final	62
I. Acta de originalidad firmada por el asesor	63
J. Print de turnitin	64
K. Autorización para repositorio	65
L. Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	66
M. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	67

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Descripción de los niveles de funcionamiento familiar	31
Tabla 2: Descripción de los niveles de las conductas antisociales	31
Tabla 3: Descripción de los niveles de las conductas delictivas	31
Tabla 4: Correlación entre las conductas antisociales y las dimensiones del funcionamiento familiar	32
Tabla 5: Correlación entre las conductas delictivas y las dimensiones del funcionamiento familiar	32
Tabla 6: Correlación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018. El diseño de estudio es No experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal, cuya muestra fue conformada en 377 adolescentes de colegios estatales del distrito, quienes están matriculados de primero a quinto grado de secundaria tanto varones como mujeres, cuyas edades son entre los 12 a 17 años; a dichos estudiantes se les aplicó la *Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)* de David Olson y el *Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas (A – D)* de Nicolás Seisdesos. Los resultados que se obtuvieron presentan que existe una relación inversa y significativa baja ($\rho = -.388^{**}$; $\rho = -.318^{**}$) entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictiva. Finalmente, se concluye que a mayor funcionamiento familiar existirán menores conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, Conductas Antisociales Delictivas.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the significant and inverse relation between family functioning and antisocial delinquent behavior in adolescents of San Martín de Porres state schools, 2018. The study design is Non-experimental, descriptive correlational, cross-sectional, whose sample was conformed in 377 adolescents of state schools of the district, who are enrolled in grades one through five, both male and female, whose ages are between 12 to 17 years; these students were given the Scale of Cohesion and Family Adaptability (FACES III) by David Olson and the Questionnaire of Antisocial Conduct - Criminal (A - D) by Nicolás Seisdesos. The results obtained show that there is a low significant and inverse relationship ($\rho = -.388^{**}$; $\rho = -.318^{**}$) between family functioning and criminal antisocial behaviors. Finally, it is concluded that the greater the functioning of the family, there will be fewer antisocial criminal behaviors in adolescents from state schools in San Martín de Porres, 2018.

Keywords: Family functioning, criminal antisocial behaviors.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Desde del momento del nacimiento del ser humano, es importante darse cuenta que nunca ha estado solo, siempre ha estado rodeado y acompañado de personas, denominadas como familia, los cuales están vinculadas por lazos sanguíneos o de afinidad.

Olson y Gorall (2006) mencionan que dentro de la dinámica familiar existen situaciones difíciles que enfrentan los miembros que la conforman, asimismo, manifiestan que el desarrollo y formación que se desarrolle entre cada uno de los miembros intervendrá en la etapa de la adolescencia. Es por esta razón, de cada uno de ellos y de su contexto social donde se desarrollen, ayudara para el progreso de las siguientes descendencias dentro de la sociedad.

Asimismo, Olson y Gorall (2006) refieren que las personas llegan a afrontar a diversas situaciones de conflictos dentro de su contexto familiar y social, además, la inadecuada cohesión familiar hace que los adolescentes presenten dificultades en sus relaciones interpersonales. Por ello, se infiere que la cohesión familiar es muy importante dentro de la interacción social.

Los autores como son Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano (2003), dan a conocer dicha problemática a nivel mundial, no solo muestran la cantidad humana que la violencia cobra, sino que va incrementándose más cada año en 1,6 millones de existencias perdidas e incontables de la forma que llegan a manifestarse, como son los muchos aspectos de la violencia interpersonal, intrapersonal, social y en algunos otros contextos más.

Por otro lado, los datos provenientes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), muestran un porcentaje del 19,2 % de las mujeres que fueron censadas consideran fundamental ejercer la violencia física para enseñar a los hijos, en el cual una de las principales maneras de correctivo suelen utilizar los golpes físicos en un porcentaje del 26,4%, asimismo, utilizando las bofetadas en un 11,7%, y la prohibición de lo que le gusta hacer o tener en un porcentaje de 52,3 %; lo cual en la mayoría de casos lo es realizado por el padre.

De la misma manera, a nivel nacional los resultados de la plataforma virtual Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Familiar - SISeve, (2018), han sido reportado 17,069 casos de violencia entre pares en instituciones educativas desde el mes de setiembre del año 2013 hasta marzo del 2018, manifestando las principales formas de agresiones: física, sexual, psicológica, verbal, con armas y hurto, virtual, ocurridas en la mayoría de los casos en colegios estatales.

En nuestro país se ha ido incrementando la gravedad del problema, durante los últimos años, los índices de violencia se han incrementado mucho más, convirtiéndose en un problema de Salud Pública, así como también los niveles de inseguridad ciudadana que vive día a día nuestro país. Dichas problemáticas mencionadas anteriormente han aumentado más cada año debido a estas conductas que muestran los adolescentes de distintas edades, los mismo que llegan a ser integrantes de estas bandas delincuenciales, ya que según el reporte de la Policía Nacional del Perú (2018), en el país se registraron 6,647 casos de menores de edad expuestos a situaciones dificultosas los cuales uno de ellos son las bandas juveniles, que registradas a la fecha son 201 bandas juveniles las que existen. Estos resultados son demasiado preocupantes, ya que la mayor parte de estos adolescentes provienen de familias disfuncionales, con modelos inadecuados de figuras parentales, que los hace vulnerable a cometer dichas conductas delictivas en esta etapa.

Por otro lado, Herrera (2012) señala que en Lima preexisten cerca de 18.665 pandilleros, los cuales llegaron a integrarse 402 pandillas juveniles aproximadamente, ya que esta problemática no solo se ve en la capital, sino también en los diferentes departamentos que conforman nuestro país, con una cifra aproximada que el 54% del pandillaje lo conforman adolescentes entre 11 a 16 años.

Asimismo, a nivel local de la investigación, el Ministerio Publico (2011) en el distrito de San Martin de Porres, viene reportando una recurrencia preocupante de casos de niños, niñas y adolescentes con presencia de conductas socialmente no aceptadas, influenciada en la mayoría de estos casos mediante la violencia domestica con una cifra de 3.879 casos reportados como son el tener un soporte familiar inadecuado, carencia de vínculos padres e hijos, la supervisión y control parental ausentes.

Además, Lykken (1995), menciona que las personas que estén atravesando por una crisis económica son más propensos a entrar en el círculo del consumo de sustancias toxicas (drogas y/ alcohol), al uso ilegal de armas de fuego, a prestar atención a programas

televisivos que contienen la aparición de violencia, reforzando así conductas futuras de ambos tipos.

Dentro de este contexto se incluye la problemática familiar, el cual manifiesta conflictos dentro de la comunicación interfamiliar e intrafamiliar, creando la aparición de estrictas manifestaciones interpersonales de los hijos con la sociedad en la que se desarrolla, ya que los padres llegan a ser portadores de estos temperamentos conflictivos

De acuerdo con el autor, se presume que la situación económica es uno de los factores importantes que conlleva al adolescente a realizar conductas antisociales y con comportamientos delictivos. De la misma manera, sumándose a este factor el inadecuado ambiente familiar, el cual también es un factor muy importante, en los cuales llegan a manifestar comportamientos inadecuados, añadiendo los estilos de crianza de forma inadecuada (negligente y permisiva), en donde contribuyen en la formación inadecuada del adolescente en su contexto social. Es por ello, que los padres deben enseñar de forma correcta la conducta pro-social y de la misma manera incentivar las relaciones interpersonales apropiadas.

Es por ello, muy importante darnos cuenta que en la actualidad la familia juega un rol muy significativo dentro de la vida de cada ser humano, principalmente en la etapa de un adolescente, ya que los adolescentes en esta etapa están experimentando muchos cambios y están más propensos a caer en los problemas psicosociales que surgen dentro de su entorno social. Asimismo se puede decir, que las familias deben tener un funcionamiento familiar adecuado para que el adolescente se desarrolle y se adapte correctamente en su entorno y no este propenso a caer en las conductas antisociales-delictivas.

Finalmente, por lo mencionado creemos necesario estudiar la relación en las variables, mencionadas anteriormente en estudiantes de colegios estatales, de edades comprendidas entre los 12 a 17 años del distrito de San Martín de Porres.

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Gallejos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) publicaron en México un artículo de investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia, con una muestra de 133 estudiantes en edades comprendidas entre los 15 a 19 años. Respecto a los cuestionarios que se utilizaron fueron, *La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV)* de Rivero, Martínez- Pampliega y Olson (2010) con un índice de fiabilidad de $\alpha = .919$ y $.925$ respectivamente y el *Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV)* de Orue y Calvete (2010) con una fiabilidad de $.861$. En los resultados se encontraron que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor será la percepción de la violencia en los colegios y en el hogar, y menor victimización en casa.

Villamarín (2015) elaboró en Ecuador una investigación con la fin de establecer relación entre disfuncionalidad familiar y conductas antisociales en 40 estudiantes tanto varones como mujeres cuyas edades comprenden entre 12 y 16 años, del primero y segundo grado de secundaria de un colegio estatal del Noroccidente de Pichincha, años. Para la recolección de datos se utilizaron el *Test de Conductas disóciales (ECODI)* y el *Cuestionario APGAR familiar*. Los resultados obtenidos indicaron la existencia en un 55% de los adolescentes que presentan conductas violentas, sin embargo el 13% de familias presentó disfunción familiar. Se concluye que las familias que presentan ser disfuncionales no tienen interacción con estas conductas violentas en la investigación realizada.

Cerezo y Méndez (2013) publicó en España un artículo de investigación titulado “Agresores en bullying y conductas antisociales”, la población fue de 1239 estudiantes de Educación Secundaria, en edades de los 11 a 18 años, pertenecientes a colegios públicos y privados de la Región, del primer al cuarto grado de secundaria. Respecto a los instrumentos se utilizó la adaptación de la *Encuesta Estatal sobre Drogas (ESTUDES)* y el *test BULL-S* para la evaluación de la agresividad entre escolares. En los resultados se hallaron diferencias relevantes entre los diferentes roles destacando una relación positiva entre el rol de agresor, consumo y desarrollar una serie de estas conductas. Asimismo, la muestra no manifestó diferencias significativas en presentar un problema importante entre alguno de los miembros de la familia.

Rodríguez, Espinosa y Pardo (2013) en Colombia publicaron un artículo sobre función familiar y conductas antisociales y delictivas, cuyo objetivo fue identificar la función familiar y explicar la conducta antisociales y delictiva en adolescentes, en un grupo de 409 adolescentes de 13 a 19 años, de 9 instituciones educativas nacionales de Ibagué. Tuvo como modelo de investigación cuantitativa de diseño descriptivo transversal. Respecto a los instrumentos aplicados fueron la *escala APGAR familiar*, diseñado por Gabriel Smilkstein y el *cuestionario A-D* elaborado por Nicolás Seisdedos (2009), no mencionada la confiabilidad y validez de ambos instrumentos en la investigación. Los resultados obtenidos manifiestan que el 30.8% presentan adecuado funcionamiento familiar y el 69.2% algún tipo de disfuncionalidad. A su vez, se encontró que el 84% llegaron a cometer conductas antisociales así como el 12% conductas delictivas. Se concluyó en la investigación, que los adolescentes son más propensos a manifestar conductas antisociales que delictivas.

González (2013) realizó en México una tesis, con la finalidad de determinar la relación entre las conductas antisociales, estilos de parentalidad y expectativas escolares en 5670 estudiantes tanto varones como mujeres. Se utilizó la escala de Alabama, escala de interés de Nunnally y una escala de conductas antisociales diseñada por sí mismo. Los resultados encontrados manifiestan que si existe correlación directa entre las conductas antisociales con los estilos de parentalidad. Se concluye, que los estudiantes que manifiesten mayores actos antisociales, tendrán mayor presencia de estilos parentales inadecuados, en donde a la misma vez llegaran a influenciar en las perspectivas académicas.

Nacionales

Delgado (2018), realizó en Lima una investigación con el objetivo de establecer las implicancias que tiene el funcionamiento familiar en la conducta antisocial en adolescentes que se encuentran en situaciones de riesgo. El tipo de estudio fue descriptivo y correlacional, el diseño No experimental, de corte transversal, cuya muestra fue de 82 adolescentes tanto varones como mujeres, que se encuentran recibiendo atención por el equipo de soporte socio familiar. Se administró los instrumentos la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III) de D. Olson con una validez de $r=0.03$ y confiabilidad de $r=0.68$ y el Cuestionario de conductas Antisociales y Delictivas (A-D) de Nicolás Seisdedos. Los resultados que se obtuvieron

fueron que existe correlación inversa entre la dimensión cohesión familiar con las dimensiones de las conductas antisociales delictivas ($p=-0.383^{**}$; $p=-0.302^{**}$) respectivamente. Asimismo se encontró que existe correlación inversa entre la dimensión adaptabilidad familiar con las dimensiones de las conductas antisociales delictivas ($p=-0.309^{**}$; $p=-0.068^{**}$) respectivamente, es decir si las familias presentan un nivel de funcionamiento balanceado habrá menor implicancia hacia las conductas antisociales delictivas. Por otro lado se encontró que los adolescentes que se encuentran en situación de desprotección familiar suelen presentar mayor número de conductas antisociales y delictivas en comparación de los adolescentes que se encuentran en una situación de riesgo.

Calle y Vásquez (2017) realizaron en Chiclayo una tesis, con la finalidad de encontrar la correlación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas, con 200 adolescentes del 4to y 5to del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) de Olson, y el Cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D) de Nicolás Seisdedos con confiabilidad por cada una de sus escalas de $=.828$ y $=.841$ respectivamente. Los resultados obtenidos fueron que existe correlación inversa muy débil entre las variables estudiadas ($=-.126^{**}$). Asimismo se encontró como resultado los niveles del funcionamiento familiar que un 23% se ubica en el nivel muy bajo y alto, seguidamente del 22% en el nivel medio, un 18% con un nivel alto y finalmente un 15% con un nivel bajo. Por otro lado, también se encontró los niveles de las conductas antisociales que en 32% se encuentran en el nivel no significativo, seguido del 30% en el nivel altamente significativo, un 22% en el nivel poco significativo y un 16% con un nivel significativo. De la misma forma, se encontraron los niveles de las conductas delictivas que en 50% se encuentran en el nivel poco significativo, seguido del 30% en el nivel altamente significativo, un 19% en el nivel significativo y un 1% con un nivel no significativo. Se concluyó que a mayor funcionamiento familiar se reflejara menor riesgos de adquirir conductas antisociales delictivas.

Rivero (2017) realizó en Lima una investigación, cuyo objetivo fue establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales, con una muestra de 455 escolares tanto varones como mujeres del nivel secundario de un colegio público de Puente Piedra. Para la recolección de datos se utilizaron el Cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D) con confiabilidad por cada una de sus escalas, para la

escala conductas antisociales de $=.828$ y para la escala conductas delictivas $=.841$ y el Apgar familiar con una confiabilidad de $=.785$. Los resultados señalaron que existe correlación inversa significativa baja ($\rho=-.241^{**}$) entre las variables antes mencionadas. Asimismo se encontró los niveles del funcionamiento familiar que un 30% se ubica en el nivel leve, seguidamente del 29% en el nivel disfuncional, un 21% con un nivel funcional y finalmente un 19% con un nivel moderado. Por otro lado, se encontró los niveles de las conductas antisociales en un 36% se encuentran en el nivel alto, seguido del 35% en el nivel medio y un 29% en el nivel bajo. Respecto a las conductas delictivas, se encontraron que en 52% se encuentran en el nivel alto, seguido del 30% en el nivel bajo y un 18% con un nivel medio. Finalmente se concluye que a mayor funcionamiento familiar existirá menor frecuencia de conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio público en el distrito de Puente Piedra.

Vega (2017) elaboró en Lima una investigación, cuyo objetivo fue establecer la correlación que existe entre el intimidador del bullying y las conductas antisociales, en un grupo de 328 adolescentes, en edades comprendidas de 13 a 16 años que estudien en colegios estatales de Comas. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE – A) con validez $=0.881$ y confiabilidad $=0.85$ y el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A – D) con una validez $=0.880$ y confiabilidad $=0.848$. Los resultados obtenidos fueron que no existe correlación significativa (0.819) entre el intimidador del Bullying y las conductas antes mencionadas, es decir que a mayor nivel de intimidación mayor será la expresión de conductas antisociales.

Reyes (2016) elaboró en Chimbote una investigación con el propósito de determinar la relación entre conductas antisociales y clima social familiar, en 305 estudiantes de primero al tercero del nivel secundaria de colegios estatales. Los instrumentos que se emplearon fueron la escala de clima social familiar de Moos (FES) y el cuestionario de conductas antisociales de Gonzales (CASIA). Los resultados que se obtuvieron indicaron que existe correlación inversa muy baja ($r=-0.120^{**}$) entre conductas antisociales con la dimensión relación de clima social familiar. De la misma forma, entre las conductas antisociales y la dimensión desarrollo de clima social familiar existe correlación inversa baja ($r=-0.212^{**}$). Igualmente, existe correlación inversa baja ($r=-0.338^{**}$) entre estas conductas con la dimensión estabilidad de clima social familiar. Por lo respecta a los niveles de las conductas antisociales se encontraron que el 58.7% se encuentra en el nivel

bajo, seguidamente del 41.3% en el nivel medio, no presentando un nivel alto. Se concluyó que a menor funcionamiento familiar en el hogar mayor serán las conductas antisociales que presente el adolescente, asimismo, llegando a presentado menor estabilidad.

Zevallos (2016) realizó en Lima una investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y conductas antisociales en un grupo de 248 estudiantes en edad comprendida entre 15 y 21 años ingresantes a una Universidad Privada. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III) y el CCA de Mirón para las conductas antisociales. Los resultados obtenidos manifiestan que existe una correlación positiva ($p < 0.05$) entre las variables trabajadas. Se llegó a concluir que a mayores niveles de funcionalidad familiar existiran menores niveles de conductas antisociales.

Solís (2015) realizó en Chimbote una investigación, con la finalidad de encontrar la correlación entre funcionamiento familiar y la conducta antisocial, en 258 estudiantes de colegios nacionales de secundaria. Fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Para la recolección de datos empleó el Cuestionario de evaluación de CASIA y Escala de Funcionamiento Familiar (EFF), encontraron una asociación significativa entre las variables trabajadas sin presencia de agresiones físicas y/o verbales. En lo referente a los niveles, en el funcionamiento familiar se encontró un nivel bajo con un 30%, y en la conducta antisocial con agresión en un 6,2% y sin agresión en un 29,8%.

Contreras (2013) realizó en Lima una investigación, con el fin de analizar la correlación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria, con un grupo de 245 estudiantes de ambos sexos de todos los grados del nivel secundario, entre los 12 y 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, con una validez de $r = 0.03$ y confiabilidad de $r = 0.68$ y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, con una confiabilidad de $r_{tt} = 0.9244$. Los resultados obtenidos fueron que no existe correlación entre las variables estudiadas ($= .042$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

Funcionamiento Familiar

En la presente investigación la teoría base es la teoría del Modelo Circumplejo de Olson, la cual se explicara en los siguientes párrafos.

Teoría del Modelo Circumplejo de Olson

Este modelo fue desarrollado por David H. Olson y colegas Joyce Portner y Yoav Lavee, como una manera de integrar a la investigación teórica y a la práctica, llegando así a plantear una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos dimensiones: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar.

Olson, Portner y Lavee (1985), refiere que el funcionamiento familiar son aquellas características que conforman el sistema familiar, es decir, son aquellas particularidades que sirven para la formación de valores, estilos de crianza y la forma de comportarse de cada miembro dentro de la familia y asimismo dentro de su entorno social.

Olson y Gorall (2006), nos mencionan que el funcionamiento familiar son las habilidades que tienen la familia para poder enfrentar y sobresalir de dificultades en respuesta a los cambios que se les proyecta, llegando así a ejercer liderazgo familiar, el control, la disciplina, los estilos de negociación y la relación de roles. De la misma manera, refieren que la dinámica familiar puede crearse en función de dos dimensiones fundamentales: la cohesión y la adaptabilidad.

Olson (citado por Luis, 2010), define la funcionalidad familiar que se da a través de la cohesión y la adaptabilidad.

Cohesión familiar

Olson, Portner y Lavee (1985, p.319), en el Modelo Circumplejo del funcionamiento familiar de Olson, conceptualizan a la dimensión cohesión familiar como “los lazos familiares que los miembros de la familia tienen entre sí”. De igual forma, mencionan que esta dimensión presenta cuatro tipos, las cuales son:

- Desacoplada o desapegada: este nivel se comprende por la falta de unión de afecto y el rol que cumplirá cada miembro de la familia.
- Separada: se caracteriza por la existencia de la unión afectiva entre cada miembro de la familia, no obstante con la inclinación hacia la independencia.

- Conectada: se caracteriza por tener una predominancia de la unión afectiva y la lealtad entre cada integrante de las familias, con potestad pero una inclinación a estar dependiente de alguien más.
- Apegada o enredada: existe un vínculo emocional intenso y una extrema dependencia respecto a querer tomar una decisión.

Asimismo, señalan que las familias que se encuentren separadas y conectadas llegaran a originar un adecuado funcionamiento familiar, no obstante, en las familias desacopladas y apegadas presentarían un inadecuado funcionamiento familiar, basado en conflictos.

De acuerdo con el autor, la podemos definir, como la unión emocional que tienen los integrantes que conforman una familia.

Adaptabilidad familiar

Olson, Portner y Lavee (1985, p. 319), señaló que la adaptabilidad familiar es la aptitud de expresión de saber liderar una familia, así también como con los roles y reglas de la familia. Asimismo, nos da a conocer cuatro tipos de escalas de adaptabilidad familiar, donde se divide en las siguientes:

- Escala rígida: en esta escala los integrantes de la familia que la conforman se resisten a los cambios, evitando que esto suceda, observando que en la etapa que más conflicto se encuentra es cuando los hijos llegan a la adolescencia.
- Estructurada: es el tipo de familia en donde se establece de forma adecuada las normas y las reglas, haciéndose notar la disciplina y democracia.
- Flexible: en este tipo de estructura familiar, los integrantes se adaptan a los diferentes cambios que se presentan para llevar una adecuada dinámica.
- Caótico: esta escala de la familia se llega a determinar, ya que cada uno de los integrantes no se adaptan a los cambios, negándose a ajustarse a las normas establecidas, por lo general tiende a adquirir la inestabilidad.

Se cabe mencionar, que el funcionamiento familiar es el proceso a través del cual la persona, la familia, la cultura participan, así mismo conlleva a la capacidad de cambio que engloba la regulación de una complicada gama de dimensiones como lo son la afectiva, estructural, de control, cognoscitivas y de relaciones externas, y al mismo tiempo al estar relacionadas las unas con las otras pueden modificarse entre sí.

Para conocer un poco más la historia del funcionamiento familiar, mencionamos otra de la teoría que habla de ella.

Teoría estructural sistémica del funcionamiento familiar

Minuchin (1977, p. 86), explica su teoría sobre el funcionamiento familiar que es "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia", es decir, como y de qué manera los integrantes de las familias interactúan dentro de su entorno social, regulando la conducta de cada uno de sus miembros.

En esta teoría el autor agrupa a las familias según su estructura y el grado de intensidad de relación entre cada uno de sus miembros. Por ende, en las familias unidas se evidencia mayor apoyo mutuo y los problemas que tenga un miembro llegar a afectar a toda la familia. No obstante, en las familias desligadas prevalece la independencia

Tipos de Funcionamiento Familiar

Olson (citado por Sanjines, 2017, p. 22) menciona de la existencia de 3 tipos funcionamiento familiar

- Balanceado: se caracteriza por tener a ambas dimensiones de forma moderada. Las familias que se encuentran conectadas de forma estructurada. Presentando una adecuada dinámica familiar, en los cuales establecen normas y límites, por lo general emplean un estilo democrático. Está constituida por la flexibilidad separada y por la conectada, estructuralmente separada y por la conectada.
- Medio: es caracterizado por tener a una dimensión extrema y la otra sea moderada. son aquellas que son flexibles, generalmente los miembros interactúan en forma dispersa, es decir, existe deficiencia en su cohesión. Está constituida por la flexibilidad desligada y por la amalgamada, caóticamente separada y por la conectada, estructuralmente desligada y por la amalgamada, rígidamente separada y conectada
- Extremo: se caracteriza por presentar un inadecuado funcionamiento familiar en sus dimensiones, existiendo conflictos entre cada uno de sus miembros. Está constituida por la flexibilidad separada, la flexibilidad conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada.

De la misma forma es importante también conocer la definición de la familia para un mejor entendimiento de la mencionada variable.

Familia.

Una de las definiciones de familia tomada en cuenta es la que es fundamentada por Minuchin (2013, p. 39) el cual menciona que la familia viene a ser el núcleo familiar más importante del ser humanos, donde cada integrante cumple y recibe normas y funciones que son indispensables para su desarrollo personal y sociales en el que se desenvuelve.

Palacio (citado por Vanegas, 2012), refiere que cada grupo de familia llega a ser el eje primordial de la nación, asimismo como el organismo social esencial.

Por otro lado, Ares (2002) menciona que una familia es la célula esencial entre el individuo y su desarrollo social, llegando a ser ahí donde la persona obtiene su identificación, sus previos conocimientos, costumbres, valores. Por otro lado, de no poder lograr desarrollarse adecuadamente, esto llegara a convertirse en el inicio de la aparición de enfermedades mentales así produciendo secuelas futuras en la persona.

Tipos de familia

Para Andersen (1997), en su libro: “Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia”, menciona que la familia como definición general no podemos explicar, sino que podemos conocer muchos tipos de familias como sujetos que las definen.

Por otro lado, Minuchin (1995), refiere que las familias que estén pasando por situaciones dificultosas como son de divorcio, abandono u otro matrimonio, estas llegan a afectar en el crecimiento personal de los menores (niños y adolescentes), generando así posibles conflictos intrapersonales los cuales sería difícil de poder controlar. Asimismo nos demuestra que existen 10 tipos de familia:

- Familias de pas de deux: este tipo de familia está conformada por dos personas, ya que los padres ancianos se quedan solos porque sus hijos dejan el hogar.
- Familias de tres generaciones: es la más frecuente, ya que está compuesta por una madre, una abuela y un hijo. En este tipo se encuentran establecidas las funciones de cada uno de sus integrantes, para que así cada miembro sepa quién tiene la autoridad a pesar de la presencia de los abuelos, que no podrán intervenir en la crianza de sus nietos.

- Familia con Soporte: este tipo de familia era común hace años atrás, se caracteriza por ser excesiva, llegando los hijos mayores a asumir las responsabilidades de los padres. En su gran mayoría estos niños, se sienten cargados de responsabilidades, con insuficiente soporte emocional, necesidad de afecto y atención de sus padres.
- Familias Acordeón: en este tipo, los padres se encuentran distanciados, en algunos casos, se separan definitivamente, es ahí donde la persona que queda a cargo del hogar asumirá el rol de la figura de autoridad para los hijos, esto puede confundirlo y llevarlo a inferir que sus padres se encuentran separados, creyendo el abandono de ellos, situación que es perjudicial para el desarrollo emocional del niño.
- Familias cambiantes: estas familias, se determinan por los constantes cambios de domicilios donde cada miembros de la familia dejan o pierden su red de apoyo comunitario, llegando a ser los más afectados los niños, llegando así a presentar inestabilidad emocional, ya que deben adaptarse a su nuevo contexto donde se encuentren.
- Familias Huéspedes: se caracteriza cuando llega temporalmente un miembro de la familia, por lo general se integra un niño a la familia por un periodo corto de tiempo, cuando debe marcharse, los demás integrantes sienten el desapego el cual llegara a producir conflictos emocionales entre ellos.
- Familias con Padrastrros o Madrastras: en este tipo de familia se integran nuevos miembros a la familia, en algunos casos los padres adoptivos se integran con sus hijos, para ello lograrán una adecuada interacción, presentando alianzas entre ellos, de acuerdo a las necesidades que se presentan.
- Familias con un fantasma: se trata de una familia que está atravesando por el fallecimiento de uno de los progenitores o esposos, creando desequilibrio para desempeñar funciones dentro del hogar, por lo general estas familias llevan un duelo extendido, es por ello que los miembros deberán reasignar funciones para aliviar la carga.
- Familias descontroladas: se caracteriza porque uno de los integrantes de la familia, asume el estilo de crianza autoritario al momento de establecer las normas y límites, es por esa razón que llegara a generar la falta de comunicación y cohesión entre sus miembros.

- Familias psicossomáticas: los miembros de la familia son incapaces de resolver conflictos, existe rigidez entre sus miembros, en su mayoría manifiestan no presentar problemas y por lo tanto son un modelo adecuado para la sociedad, no obstante, el entorno social que lo rodea percibe todo lo contrario.

Funciones de la familia

Camacho (1990, pp. 27-30) menciona cuatro funciones importantes de una familia que se explicara en las siguientes líneas:

- Función biológica, se relaciona con la estabilidad de las personas, en donde asumen la obligación de velar y proteger en cuanto a los cuidados personales de los hijos (seguridad, educación, salud).
- Función económica, se relaciona a la elaboración de los bienes económicos de los integrantes de la familia.
- Función cultural, transmisión de enseñanzas para el desarrollo moral, espiritual y sus funciones sociales.
- Función psicológica, se caracteriza por tener una adecuada convivencia familiar (relaciones afectivas, buena protección y saber comunicarse asertivamente).

Conductas antisociales – delictivas

En la presente investigación la teoría base es la teoría propuesta por Nicolás Seisdedos, la cual se explicara en los siguientes párrafos.

Teoría de Seisdedos

La teoría de Nicolás Seisdedos se fundamenta en un enfoque grupal del comportamiento antisocial, en el cual está compuesta con un componente biológico y a la misma vez con un componente ambiental.

Seisdedos (1988) establece la conducta antisocial como el comportamiento desajustado con los reglamentos y las reglas sociales deseables. Asimismo, considera comportamientos como golpear a la puerta de una vivienda e irse corriendo, dejar de forma intencional desechos en las calles o coger fruta de un mercado.

Asimismo, Seisdedos (1988) determina a las conductas delictivas como el comportamiento descaminado que conlleva a la infracción de una norma, que tiende a ir asociada de una restricción y de una penalidad por su falta.

Seisdodos (2001), define las dos dimensiones de las conductas antisociales y delictivas para expresar claramente este patrón de evaluación de la conducta disruptiva:

- a) Conductas antisociales: son los comportamientos equivocados del incumplimiento de la ley, como pueden ser, salir sin permiso, molestar o engañar a personas desconocidas, contestar inadecuadamente a un superior o autoridad, pelearse con otras personas.
- b) Conductas delictivas: son las conductas descaminadas que conllevan a la persona a cometer la infracción de la ley, que va acompañada de una penalidad por su falta, por ejemplo, portar armas sin autorización, arrebatar los bienes de otras personas, entrar en un club prohibido.

Para conocer un poco más la historia de las conductas antisociales delictivas, mencionamos otra de la teoría que hable de ella.

Teoría de la personalidad de Eysenck

La teoría de la personalidad de Eysenck (1978), citado por Fernández, (2017, p.29), refiere que las conductas delictivas son el resultado de factores ambientales sobre las personas presentando determinadas características genéticas, llegando así a adquirir un tipo de personalidad en cada individuo, en donde en determinadas situaciones llegue a manifestar una tendencia en el momento a actuar.

Por otro lado, Lykken (1995) nos da a conocer un modelo en donde explica el desarrollo de la conducta antisocial basándose en la búsqueda de sensaciones, de la impulsividad y la ausencia de miedo que cada individuo llega a poseer.

Teoría interaccional de Thornberry

Thornberry (1996), menciona que el rompimiento entre la familia y las instituciones educativas son elementos fundamentales para la apareamiento de las conductas delictivas de los cuales estos comportamientos perjudican a la familia, la escuela y el desarrollo personal de las personas. De la misma manera, señala que si estas conductas antisociales se llegan a desarrollar antes permanecerá mucho más.

Teoría Social Cognoscitiva

Bandura (1987), menciona que todo aprendizaje social se inicia con la observación y la imitación de comportamientos, posteriormente llevándole a cabo esa conducta.

Asimismo, refiere que la posesión familiar, subcultural y los modelos simbólicos son características importantes de la conducta agresiva.

Teoría Ecológica

Ruiz (2009, p. 17) incluye a las características personales y el entorno social del adolescente para expresar estas conductas antisociales. De la misma forma, menciona que los procedimientos coercitivos y la conducta dudosa entre personas de la misma edad pueden llegar a ser el comienzo de estas conductas.

Shaw y McKay (1972), mencionan que estas conductas delictivas tienen que ver mucho por las características que tiene el lugar donde radica, llegando en la mayoría de veces a generarse en zonas que no hay un adecuado manejo del control social y la pobreza que posee.

Modelo evolutivo de la conducta antisocial

Loeber, Stouthamer-Loeber, Van Kammen y Farrington, (1991) mencionan que si estas conductas antisociales aparecen en la infancia se deberá a la formación que reciba en el hogar y a la forma correcta de relacionarse con su entorno, con las cuales se pueden evitar estas conductas.

Teoría de la asociación diferencial

Sutherland (1947) plantea que las conductas delictivas pueden ser aprendidas de la misma manera que cualquier otro comportamiento, llegando así a no ser hereditaria.

Por lo tanto, las conductas delictivas son las que llegan a producir daños en otras personas, llegando así a ser en la mayoría de veces a ser aprendidas, según las diferentes circunstancias negativas que atraviesa el ser humano para repercutir en su desarrollo y en el transcurso de su propia vida.

Conductas antisociales

Para la presente investigación se toma en cuenta la teoría propuesta por Nicolás Seisdedos, el cual manifiesta que la conducta antisocial, presenta comportamientos equivocados de las normas, usos sociales y los que carecen de empatía. ,

Las conductas antisociales también están ligadas a los prototipos que muestran cada miembro de la familia, es decir, existen investigaciones que nos indican que si los hijos

han vivenciado en algún momento cualquier tipo de violencia entre los miembros de su familia, desencadenará en el paso de la adolescencia a que aparezcan o fortalezcan conductas desviadas e inadecuadas para poder adaptarse en el medio social donde se desenvuelva (Quiroz et al., 2007).

Tipos de conductas antisociales

Rey (2010), menciona que existen tipos de conductas antisociales, las cuales dos lo resalta como más importantes.

- La agresión: esta conducta es realizada por una persona, la cual se caracteriza por causar daño y dolor a otro ser humano, siendo ejecutada de manera intencional, manifestándose de manera física y verbal.
- Conducta furtiva: son las conductas que causa dolor y daño, que es realizada por la persona pero que no tiene la intención de hacerlo.

Conductas delictivas

Para el siguiente estudio se toma en cuenta la teoría propuesta por Seisdedos, el cual manifiesta que la conducta delictuosa, que presenta comportamiento descaminado que conlleva a la infracción de una norma, que tiende a ir asociada de una restricción y de una penalidad por su falta. Por otro lado, nos señala algunas características que llega a determinar una conducta delictiva:

Características de la conducta delictiva

Son los comportamiento que conllevan a que una persona llegue a manifestar la violación de una ley o norma, que posee un impedimento y advertencia de sanción, presentando impulsividad y ansiedad, asimismo, está asociada a presentar agresión tanto física como verbal, pretendiendo llegar a probar la sensación de verse en peligro con un exceso momento de emociones, además, presentando apreciación débil de la persona sobre el peligro al que expone.

Como ejemplo de una conducta delictiva tenemos los siguientes casos: extraer piezas de vehículos, portar armas sin autorización, obtener dinero amenazando a personas más débiles, arrebatar los bienes de otras personas (celulares o carteras).

Así también, se puede mencionar que los padres de familia inexpertos de establecer límites pueden llegar a generar dificultades en el manejo de estas conductas que lleguen

a manifestar los menores, ya que las normas y límites definen la conducta de cada uno de ellos (cualquier grupo social como la familia).

Para conocer un poco más del tema y para un mejor entendimiento, es importante conocer la definición de conducta, el cual se explicara en las siguientes líneas.

Definición de conducta

Kaplan y Sadock (2011), definen a la conducta como la asociación de varias características que poseen y que son parte del desarrollo humano, los cuales pueden ser sus emociones, los impulsos, deseos, características, entre otros, que se llegan a manifestar cuando la persona reacciona en una determinado momento y situación.

Asimismo, se puede decir que la conducta está relacionada a la manera de como una persona se llega a comportarse dentro de su contexto social que se desenvuelve y sus actos que llega a realizar frente a estímulos perturbadores y a las relaciones que llega a establecer con su medio en que se desenvuelve.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación es relevante puesta que tiene como finalidad conocer la correlación que existe entre el funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas de los adolescentes que pertenecen a colegios nacionales del distrito San Martiniano, en donde el grupo estudiantil es considerada de riesgo, pues sus resultados nos ayudaran a conocer la relación de ambas variables. Asimismo, ser un referente para otros investigadores que buscan relacionar ambas variables específicamente en instituciones educativas de nivel secundario de nuestro contexto.

De la misma forma, posee relevancia social ya que podemos observar que estas conductas su aparición cada año va en aumento y los adolescentes de la misma etapa de vida se desarrollan en ese comportamiento a más temprana edad, lo cual nos lleva a analizar e intervenir sobre dicha problemática, así como también poder ayudar a comprender la asociación entre la incidencia de ambas variable dentro de un grupo de estudiantes. De la misma manera, generando evidencias para la toma de conciencia de la

familia y su implicancia en la prevención de dichas conductas antes mencionadas en sus hijos.

Por otro lado, esta investigación tendrá un valor práctico, ya que los resultados brindados pueden ser utilizados para otras investigaciones, en donde se realicen el estudio de las variables mencionadas anteriormente y así obtener de esa investigación un producto final más productivo y para la realización de productos preventivos.

Asimismo, se justifica por su utilidad metodológica, la cual no señala y sugiere como estudiar correctamente esta población en un futuro cercano, contribuyendo a la comunidad científica, datos e información verídica para futuras investigaciones.

En conclusión, de hallar relación entre las dos variables, se puede establecer mejoría con la finalidad de que disminuyan los factores de riesgo que se producen en el desarrollo personal y emocional de los adolescentes, que consecutivamente generan conductas antisociales así como delictivas.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

Específicas

H1: Existe relación inversa y significativa entre las conductas antisociales con las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

H2: Existe relación inversa y significativa entre las conductas delictivas con las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

1.7. Objetivo

General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

Específicas

O1: Describir los niveles del funcionamiento familiar que alcanzan los adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

O2: Describir los niveles de las conductas antisociales que alcanzan los adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

O3: Describir los niveles de las conductas delictivas que alcanzan los adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

O4: Determinar la relación entre las conductas antisociales y las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

O5: Determinar la relación entre las conductas delictivas y las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El siguiente estudio tuvo un diseño no experimental, la cual es considerada por su número de momentos en donde se llegan a recolectar los datos. Es transversal, ya que su finalidad es describir variables y estudiar su incidencia en una única oportunidad. (Hernández, Zapata y Mendoza, 2013, p.45).

Tipo

Fue básica, puesto que no se hace con fines de aplicación inmediata, aunque puede ser la base de futuras aplicaciones, sólo se busca aportar nuevos conocimientos (Hernández, et al, 2013, p.52).

Nivel

Fue descriptivo, por su utilidad para medir la variable y sus dimensiones, especificando sus características, y es correlacional, porque nos permite reconocer la relación que existe entre el estudio de las variables (Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas, 2017, p.48).

Enfoque

Se utilizó el enfoque cuantitativo, en donde se llega a “utilizar la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la numeración numérica y el análisis estadístico, para poder establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Funcionamiento familiar

Definición conceptual

El funcionamiento familiar es la capacidad que tienen los miembros de la familia para poder enfrentar y sobrellevar de cualquier dificultad que estén atravesando, logrando así poder cambiar sus estructuras y/o roles, llegando a establecer vínculos afectivos entre cada uno (Olson y Gorall, 2006).

Definición operacional

Fue evaluada por la *Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar- FACES III*, consta de dos dimensiones las cuales son adaptabilidad familiar y la cohesión familiar, usándose para la investigación las dos dimensiones; dichas dimensiones divididas en 9 sub escalas: lazos emocionales, límites familiares, intereses comunes y recreación, coaliciones, tiempo y amigos, liderazgo, control, disciplina y roles y reglas de relación.

Dimensiones

Estuvo constituida por dos dimensiones que son la cohesión familiar que tiene 10 ítems (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19) y la adaptabilidad familiar constituida también de 10 ítems (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20)

Indicadores

Estuvo constituida por Lazos emocionales (11 y 19), Límites familiares (7 y 5), Intereses comunes y recreación (13 y 15), Coaliciones (1 y 17), Tiempo y amigos (9 y 3), Liderazgo (6 y 18), control (2 y 12), Disciplina (4 y 10), Roles y reglas de relación (8, 14, 16 y 20).

Escala de medición

Ordinal, de tipo Likert, que consiste en cinco opciones de respuesta: Nunca o casi nunca, Pocas veces, Algunas veces, Frecuentemente, Siempre o casi siempre, siendo el 1 menor y 5 el mayor.

Variable 2: Conductas Antisociales – Delictivas

Definición conceptual

La Conducta Antisocial, hace referencia a las conductas que en algunas veces llegan a pasar los límites de las normas, establecidas por la sociedad (Seisdedos, 2001, P. 6).

La Conducta Delictiva, son las conductas que fácilmente llegan a incumplir las normas o reglas establecidas por la sociedad (comportamientos ilegales), recibiendo una penalidad por su falta (Seisdedos, 2001, P. 6).

Definición operacional

Para medir las conductas antisociales y delictivas se utilizó el *Cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D)*. Asimismo, fue medida de acuerdo a los resultados

obtenidos en el instrumento utilizado, la cual consta de dos dimensiones que son las conductas antisociales y las conductas delictivas, utilizando para esta investigación las dos dimensiones, para las conductas antisociales en los ítems del 1 al 20 y para las conductas delictivas en los ítems del 21 al 40.

Dimensiones

Estuvo constituida por dos dimensiones que son las conductas antisociales las cuales tienen 20 ítems (1-20) y las conductas delictivas también de 20 ítems (21-40).

Indicadores

Está conformada por los comportamientos desadaptativos hacia las normas de la sociedad (1 – 20) y los actos cometidos que vayan en contra de la ley (21 – 40).

Escala de medición

Intervalo, de tipo dicotómica en el cual el evaluado debe responder si o No, la cual se le da un puntaje de 1 al SI y 0 al NO.

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo compuesta en 18 182 adolescentes que cursan del 1ero a 5to del nivel secundaria, en edades comprendidas de 12 a 17 años, tanto mujeres como varones, de colegios nacionales del distrito San Martiniano (MINEDU, 2018).

Muestra

Para determinar el tamaño necesario de la muestra se obtuvo usando la fórmula de poblaciones finitas, recomendado por Hernández et al. (2014), en el cual se consideró un nivel de confianza de 95%, un error máximo de 0.05 y una varianza significativa para el nivel de confianza asignado, quedando en 377 estudiantes adolescentes de ambos sexos en edades comprendidas entre 12 a 17 años, pertenecientes a dos colegios estatales ubicados en el distrito de San Martin de Porres.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia, es decir que el autor puede elegir a sujetos que se encuentren disponibles para su investigación y que muestren determinadas características detalladas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 189).

- Criterios de inclusión:

- Adolescentes de los 2 colegios estatales del distrito de San Martín de Porres seleccionados en el año 2018.
- Adolescentes que tienen edades comprendidas entre 12 a 17 años de ambos sexos.
- Adolescentes que cursan del 1° al 5° de educación secundaria.
- Adolescentes que asistieron el día que se llegó a aplicar los test.

- Criterios de exclusión:

- Alumnos de colegios particulares no considerados.
- Alumnos que dejaron preguntas sin contestar.
- Estudiantes que llegaron a marcar dos a o más alternativas de respuestas
- Alumnos que no asistieron el día que se llegó a aplicar los test.
- Estudiantes que presentaron problemas neurológicos o alguna discapacidad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Encuesta: Es una técnica más utilizada de la investigación, la cual nos permite obtener y elaborar datos de las personas de modo rápido y eficaz

Instrumentos de recolección de datos

Para medir las variables se utilizaron dos test.

Funcionamiento familiar

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Título original: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Autores: David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee

Año: 1985

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación Peruana: Juan Carlos Bazo Alvarez y colegas (2016)

Administración: colectiva e individual.

Tiempo de aplicación: 15 minutos aproximadamente.

Número de Ítems: 20 ítems,

Aplicación: Desde los 12 años adelante

Significación: Evalúa las dos dimensiones principales del Modelo Circumplejo: la cohesión familiar conformada por cuatro niveles que son: dispersa, separada, conectada y aglutinada; y la adaptabilidad familiar conformada por cuatro niveles que son: rígida, flexible, estructurada y caótica.

Escalas y subescalas que evalúa: Cohesión familiar:

- Lazos emocionales (11 y 19)
- Límites familiares (7 y 5)
- Intereses comunes y recreación (13 y 15)
- Coaliciones (1 y 17)
- Tiempo y amigos (9 y 3).

Adaptabilidad familiar:

- Liderazgo (6 y 18)
- control (2 y 12)
- Disciplina (4 y 10)
- Roles y reglas de relación (8, 14, 16 y 20)

Instrumento original

Validez

La validez se ejecutó mediante el análisis factorial, asimismo, por consecuente se realizó con el análisis factorial exploratorio a nivel de cada escala por separado (cohesión y flexibilidad).

Confiabilidad

La confiabilidad del test equivale a $\alpha = 0.68$, así como también en cada una de sus escalas que fueron de la cohesión en $\alpha = 0.77$ y la adaptabilidad de $\alpha = 0.62$, encontrados en la prueba.

Adaptación del instrumento

Confiabilidad

En la adaptación de la versión adaptada de la escala a la realidad peruana fue realizada por Bazo-Alvarez, Juan Carlos y colegas (2016), quién utilizó el coeficiente de consistencia interna del Alpha de Cronbach para la confiabilidad de las dos dimensiones, obtuvieron los siguientes resultados: en la dimensión cohesión familiar obtuvieron que la escala cohesión-real tiene confiabilidad de $=0,85$ y la escala cohesión-ideal tiene $=0,89$. Asimismo, la dimensión adaptabilidad o flexibilidad familiar obtuvieron que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad $=0,74$ y la escala de flexibilidad-ideal es $=0,86$.

Prueba piloto

Confiabilidad

Mediante la prueba piloto la confiabilidad se encontró mediante el uso del alfa de Cronbach que dio como resultado general una confiabilidad de $=.788$, asimismo se obtuvo un valor de 0.632 en sus dos dimensiones, donde indica que el instrumento es aceptable en la población de adolescentes de 12 a 17 años de edad de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)

FICHA TÉCNICA

Título original: A-D. Cuestionario de conductas antisociales - delictivas

Autor: Nicolás Seisdedos Cubero

Año: 1988

Procedencia: Departamento de TEA Ediciones, S.A., Madrid

Adaptación peruana: Indira Sandy Rosales Julca en el año 2016

Administración: Individual o colectiva

Tiempo de aplicación: De 10 a 15 minutos.

Número de Ítems: 40

Aplicación: mayores de 11 años hasta los 19 años.

Escala y subescalas que evalúa: Conductas Antisociales

- Comportamientos desadaptativos hacia las normas de la sociedad (1 - 20)

Conductas Delictivas

- Actos cometidos que vayan en contra de la ley (21 - 40)

Instrumento original

Validez

Se utilizó la validez de constructo, en donde el Cuestionario se obtuvo a través de un análisis factorial por cada uno (antisocial y delictiva) utilizando una rotación Varimax y la normalización de Keiser, mostrando un nivel de confianza de ($p < .01$). Posee una V de Aiken de 0.80.

Confiabilidad

La confiabilidad del Cuestionario, se obtuvieron de $\alpha = 0.85$ en sus dos escalas, con la consistencia interna de fórmula Kr-20 de Kuder Richardson.

Adaptación del instrumento

Validez

Para la evaluación de la investigación se utilizó la adaptación desarrollada por Indira Rosales en el 2016, en donde la validez se ejecutó mediante el análisis factorial por cada escala por separado (antisocial y delictiva), haciendo uso de una rotación Varimax y la normalización de Keiser ($p \leq .01$)

Confiabilidad

En la adaptación de la versión adaptada del cuestionario de conductas antisociales delictivas, con respecto a la fiabilidad de consistencia interna se utilizó la fórmula KR-20 de Kuder Richardson, llegando a obtener una confiabilidad de 0.88. Asimismo, se encontró por dimensiones, dando como resultado que las conductas antisociales obtuvo una confiabilidad de 0.85 y en conductas delictivas una confiabilidad de 0.79, lo cual indica que el instrumento es altamente confiable.

Prueba piloto

Confiabilidad

Se encontró mediante el uso de la fórmula de Kuder-Richardson (Kr-20) para ítems dicotómicos que dio como resultado una confiabilidad de $=.812$. De la misma forma, se encontró por dimensiones, dando como resultado 0.86 en sus dos dimensiones, lo cual indica que el instrumento es altamente confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se inició con la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de modo intencional, una vez aplicados, los resultados se ingresó a un documento Excel. Llenado los datos recopilados en el programa Excel se procesó en el programa IBM SPSS statistics versión 20 y en el Software Ms Excel 2010, programas que nos permitieron procesar y analizar información, el cual contiene herramientas de tratamiento de datos y análisis estadístico. Asimismo, se realizó un análisis de la normalidad de los datos, haciendo uso de la prueba Kolmogorov – Smirnov (K-S), ya que el tamaño de la muestra fue mayor a 50 adolescentes. De la misma forma, se utilizó la fórmula de Rho de Spearman para la verificación de la correlación de las variables trabajadas, en donde los resultados obtenidos fueron procesados en tablas o figuras conforme al análisis y encuentro de las correlaciones. Por otro lado, para encontrar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizaron el Alfa de Cronbach para la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, y para el cuestionario de conductas antisociales - delictivas A – D se utilizó el índice de Kuder Richardson (KR-20), ya que este instrumento viene a ser dicotómico.

2.6. Aspectos éticos

Por cuestiones éticas, en la presente investigación se realizaron documentos de Consentimiento informado que va dirigido a las directoras de las instituciones educativas para el permiso de la aplicación de las pruebas a los estudiantes. Asimismo, durante el proceso del estudio, se solicitó cartas formal de autorización otorgada por la Universidad César Vallejo – Lima Norte, cuya finalidad fue poder establecer los acuerdos administrativos de las Instituciones Educativas estatales y coordinaciones con los encargados que corresponde en donde se realizó la recopilación de la información, con la participación de los adolescentes de modo voluntario. De la misma manera, se asumió la responsabilidad de hacer entrega de resultados de la presente investigación, con la finalidad de aportar datos verídicos a dichas instituciones educativas, donde dicha información obtenida será de privacidad del investigador.

La investigación se basó en cuatro principios teniendo como primer principio la autonomía, en el cual se respetaron sus valores y opciones personales. Seguidamente del principio de beneficencia, contando con el permiso y consentimiento de las autoridades encargadas. De igual forma, el tercer principio de no maleficiencia, llegando a respetar la integridad de las personas participantes de la investigación, en donde los datos obtenidos no llegaron a ser manipulados. Finalmente, el principio de justicia, en el cual no llegaron a atentar en el bienestar vital de la persona (vida y libertad).

De la misma forma el estudio conto con el respectivo proceso de las citas y referencias bibliográficas, cumpliendo y respetando el derecho del autor de cada uno que será trabajado.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de funcionamiento familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	40	10.6
Alta	136	36.1
Baja	170	45.1
Muy baja	31	8.2
Total	377	100.0

En la tabla 1, se aprecia que en los niveles del funcionamiento familiar el 10.6% de la muestra (40) presenta un nivel Muy Alta, seguido del 36.1% (136) con un nivel Alta, asimismo un 45.1% (170) con nivel Baja, y el 8.2% (31) con un nivel Muy Baja.

Tabla 2

Niveles de las conductas antisociales

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	1.6
Medio	55	14.6
Bajo	316	83.8
Total	377	100.0

En la tabla 2, se aprecia que en la dimensión Conductas Antisociales 1.6% de la muestra (6) presenta un nivel Alto, seguido del 14.6% (55) con un nivel Medio, y un 83.8% (316) con un nivel Bajo.

Tabla 3

Niveles de las conductas delictivas

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	6	1.6
Bajo	371	98.4
Total	377	100.0

En la tabla 3, se aprecia que en la dimensión Conductas Delictivas 1.6% de la muestra (6) presenta un nivel Medio, seguido del 98.4% (371) con un nivel Bajo y finalmente se evidencia que en el nivel alto ningún adolescente presenta ese nivel.

Tabla 4

Correlación entre las conductas antisociales y las dimensiones del funcionamiento familiar

		Dimensión cohesión familiar	Dimensión adaptabilidad familiar
Conductas Antisociales	Coefficiente de correlación	-.394**	-.267**
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	377	377

La tabla 4, muestra la correlación entre las conductas antisociales y la dimensiones del funcionamiento familiar, en donde se observa que existe una correlación negativa baja ($\rho = -.394^{**}$; $\rho = -.267^{**}$), es decir que se relaciona de forma inversa y altamente significativa ($p < 0.00$) (Díaz, García, León, Ruiz y Torres, 2014).

Por lo anterior, se aprueba la hipótesis: Existe relación inversa y significativa entre las conductas antisociales y las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres.

Tabla 5

Correlación entre las conductas delictivas y las dimensiones del funcionamiento familia

		Dimensión cohesión familiar	Dimensión adaptabilidad familiar
Conductas delictivas	Coefficiente de correlación	-.317**	-.240**
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	377	377

La tabla 5, muestra la correlación entre las conductas delictivas y la dimensiones del funcionamiento familiar, en donde se observa que existe una correlación negativa baja ($\rho = -.317^{**}$; $\rho = -.240^{**}$) con la dimensión cohesión familiar y la adaptabilidad familiar respectivamente, es decir que se relaciona de forma inversa y altamente significativa ($p < 0.00$) (Díaz, García, León, Ruiz y Torres, 2014).

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis: Existe relación inversa y significativa entre las conductas delictivas y las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres.

Tabla 6*Correlación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas*

		conductas antisociales	conductas delictivas
Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	-.388**	-.318**
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	377	377

La tabla 6, muestra que el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas tienen una correlación de Spearman negativa baja ($\rho = -.388^{**}$; $\rho = -.318^{**}$) respectivamente, es decir que con ambas se relaciona de forma inversa y altamente significativa ($p < 0.00$) (Díaz, García, León, Ruiz y Torres, 2014).

Por lo anterior, se aprueba la hipótesis: Existe relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres.

IV. DISCUSIÓN

En este trabajo de investigación se buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en estudiantes adolescentes de colegios estatales del distrito San Martiniano. Por otro lado, se describieron los niveles del funcionamiento familiar, así como de las conductas antisociales y delictivas, la relación entre las dimensiones de conductas antisociales y las dimensiones del funcionamiento familiar, y la relación de las conductas delictivas y las dimensiones del funcionamiento familiar.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron del estudio de las variables se puede afirmar que existe una correlación inversa significativa baja ($\rho = -.388^{**}$; $\rho = -.318^{**}$) entre el funcionamiento familiar con las conductas antisociales delictivas. Es decir, que los adolescentes dentro de su familia poseen un adecuado nivel de cohesión familiar, así como cada integrante de la familia se comprometa mutuamente a apoyarse ante cualquier situación, junto de un alto nivel de adaptabilidad familiar, en donde la familia mantenga una apropiada comunicación asertiva y pueda adaptarse ante cualquier cambio que se presente.. De esta manera se comprobó que se acepta la hipótesis general, en decir, que si existe mayor funcionamiento familiar menor será la aparición de estas conductas antisociales delictivas en los adolescentes, o de manera viceversa. Respecto con estos resultados, el trabajo de investigación de Delgado (2018), se asemejan con la investigación realizada en el cual indica que encontró que existe una correlación entre el funcionamiento familiar con las conductas antisociales delictivas ($\rho = -.383^{**}$; $\rho = -.302^{**}$), resultando ser una dependiente de la otra. Al respecto con la investigación de Calle y Vásquez (2017), señala que encontró como resultado que existe una correlación inversa baja ($\rho = -.126^{**}$) entre las variables estudiadas. En otro estudio realizado por Rivero (2017), donde llevo a cabo una investigación acerca del funcionamiento familiar y las conductas antisociales en estudiantes de un colegio público de Puente piedra, en una muestra de 455 estudiantes entre los 12 a 18 años, se encontró como resultado que existe una correlación inversa significativa baja ($\rho = -.241^{**}$) entre las variables estudiadas, el cual indica que en un adecuado funcionamiento familiar, es decir, si existe una apropiada relación en la familia, respetando las normas y límites establecidos, haciéndose evidente la disciplina y democracia; menor será la aparición de estas conductas antisociales (infracción de las normas, agresión, etc.).

En cuanto al funcionamiento familiar, los resultados que se obtuvieron de la muestra estudiada fueron que el nivel predominante fue el nivel bajo con un porcentaje de 45.1%. En equilibrio con la investigación de Solís (2015) realizada en Chimbote, titulada “Funcionamiento familiar y conductas antisociales”, se obtuvo como resultado que nivel que más predominancia tiene es el nivel bajo con un porcentaje de 30%, es decir que dentro de su entorno familiar existen la carencia de un nivel saludable de cohesión y adaptabilidad familiar. De la misma manera, en la investigación se obtuvo que un 36.1% adquirió un nivel alto, es decir que dentro de su familia se evidencie una adecuada cohesión y adaptabilidad familiar, asimismo un 10.6% con un nivel muy alto, manifestando una muy buena relación y adaptación por parte de cada integrante de la familia, y un 8.2% con un nivel muy bajo, en donde la familia no presentan cohesión ni adaptabilidad familiar. Por otro lado, los porcentajes de la investigación efectuada por Calle y Vásquez (2017), acerca del “Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017”, difieren teniendo como resultados, que el 23% se ubica en el nivel muy bajo y alto, seguidamente del 22% al nivel medio, asimismo un 18% con un nivel alto, y un 15% con un nivel bajo.

De la misma manera, concerniente a los resultados obtenidos en cuanto a los niveles de las conductas antisociales fueron, que los adolescentes presentan un nivel bajo con un porcentaje de 83.8%, esto llegando a manifestar daños a la propiedad privada, incumplimiento de las normas establecidas por la sociedad, molestar o engañar a personas desconocidas para su beneficio personal, pero sin llegar a cometer un infracción. Seguido del 14.6% con un nivel medio, que tienen por costumbre infringir las normas instituidas por la sociedad, sin llegar a cometer una infracción y un 1.6% con un nivel alto, lo que indica que los adolescentes tienen siempre por costumbre quebrantar las normas sociales, pero sin hacer uso de alguna arma punzante o blanca. Al respecto con la investigación realizada por Reyes (2016), acerca de la relación de las conductas antisociales y clima social familiar, se asemejan obteniendo como resultados, que el nivel predominante es el nivel bajo con el 58,7%, seguido del 41,3% al nivel medio.

Con respecto a los niveles de las conductas delictivas se obtuvo que el 98.4% de los adolescentes se encuentra con el nivel bajo, lo cual muestra que aún pueden existir un interés a transgredir las normas establecidas por la sociedad, pero aun prevaleciendo los valores aprendidos dentro de la familia. Sucesivamente, se obtuvo que el 1.6% de los adolescentes se encontraron con un nivel Medio, donde vale mencionar que los adolescentes

tienen por costumbre infringir las normas instituidas por la sociedad, sin llegar a utilizar algún tipo de armas peligrosas, recibiendo una sanción por su falta. Finalmente en el nivel alto los adolescentes no presentan porcentajes. En el aporte de Calle y Vázquez (2017), en donde realizó una investigación acerca del funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas, en donde los resultados obtenidos indican que el 50% de los estudiantes obtuvo un nivel poco significativo o bajo, seguido del 30% que obtuvieron un nivel altamente significativo o muy alto, 19% en un nivel significativo o alto y finalmente el 1% en el nivel no significativo o muy bajo.

En lo referente a las conductas antisociales con la dimensión cohesión familiar, se puede estimar que existe una correlación negativa baja ($Rho = -.394^{**}$), indicándonos que los adolescentes que llegan a presentar una adecuada cohesión familiar, tener una predominancia de la unión afectiva y la lealtad entre cada miembro de la familia, manifestándose el compromiso e intereses hacia la familia, poseerán menos riesgo de presentar estas conductas las cuales lleguen a atentar contra su desarrollo personal, familiar y social. No obstante, si la cohesión familiar es inadecuada, es decir, existe la falta de unión, de afecto y el inadecuado cumplimiento de los roles de cada miembro de la familia, y presentar una extremada dependencia al querer tomar una decisión, mayor será el riesgo de presentar estas conductas, manifestándose con la infracción de alguna norma establecida por la sociedad. De la misma forma, se observa que existe asociación entre la dimensión adaptabilidad familiar y las conductas antisociales con un coeficiente de correlación de $rho = -.267^{**}$, el cual indica que existe correlación baja inversa altamente significativa entre las variables estudiadas. Enseñándonos que los adolescentes al tener una adaptabilidad familiar adecuada, saber liderar una familia, así como los roles y reglas de la familia, poseerán menos peligro de presentar estas conductas las cuales lleguen a atentar contra su desarrollo personal, familiar y social. No obstante, si la adaptabilidad familiar es inadecuada, es decir, se resisten a los cambios, negándose a ajustarse a las normas establecidas, mayor será el peligro de presentar estas conductas, manifestándose con el incumplimiento de las normas sociales. Estos resultados se asemejan con la investigación realizada por Delgado (2018), en el cual indica que encontró que existe una correlación entre la dimensión cohesión familiar y la adaptabilidad familiar con las conductas antisociales ($rho = -.383^{**}$), resultando ser una dependiente de la otra. Por otro lado, difiriendo con la investigación realizada por Calle y Vázquez (2017) en Chiclayo, el cual encontró que no existe correlación entre la dimensión cohesión familiar y las conductas

antisociales ($=-.021$). Por lo anterior, se aprueba la hipótesis, ya que existe relación inversa y significativa entre las conductas antisociales y las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres.

Asimismo, referente a las conductas delictivas con la dimensión cohesión familiar, se puede estimar que existe una correlación negativa baja ($Rho=-.317^{**}$), indicándonos que los adolescentes que llegan a presentar una adecuada cohesión familiar, tener una predominancia de la unión afectiva y la lealtad entre cada miembro de la familia, manifestándose el compromiso e intereses hacia la familia, poseerán menos riesgo de presentar estas conductas los cuales lleguen a atentar contra su desarrollo personal, familiar y social. No obstante, si la cohesión familiar es inadecuada, es decir, existe la falta de unión, de afecto y el inadecuado cumplimiento de los roles de cada miembro de la familia, y presentar una extremada dependencia al querer tomar una decisión, mayor será el riesgo de presentar estas conductas, manifestándose con la infracción de alguna norma establecida por la sociedad. También, se encontró que existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y las conductas delictivas con una correlación de $rho=-.240^{**}$, el cual indica que existe correlación baja inversa altamente significativa entre las variables estudiadas. Enseñándonos que los adolescentes al tener una adaptabilidad familiar adecuada, saber liderar una familia, llegando a poseer menos peligro de presentar estas conductas los cuales lleguen a atentar contra su desarrollo personal, familiar y social, resultados que se asemejan a la investigación de Delgado (2018), en el cual indica que encontró que existe una correlación entre la dimensión cohesión familiar y la adaptabilidad familiar con las conductas delictivas. Por lo antes mencionado, se aprueba la hipótesis, ya que existe relación inversa y significativa entre las conductas delictivas y las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres.

Finalmente, así tal como lo explica Quiroz et al. (2007), que si los hijos han vivenciado en un momento algún tipo de violencia dentro del hogar, desencadenara en el paso del tiempo a que estas conductas aparezcan o se fortalezcan inadecuadamente, incumpliendo las normas sociales y no adaptándose adecuadamente a la sociedad.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación inversa y significativa baja entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas, es decir, que si existe mayor funcionamiento familiar menor será la aparición de las conductas antisociales delictivas o de forma viceversa.

SEGUNDA: El nivel más predominante del funcionamiento familiar es el nivel Bajo con 45.1%, es decir que dentro de su entorno familiar existen la carencia de un nivel saludable de cohesión y adaptabilidad familiar.

TERCERA: El nivel más predominante de las conductas antisociales es el nivel Bajo con 83.8%, es decir llegando a manifestar daños a la propiedad privada pero sin llegar a cometer un infracción.

CUARTA: El nivel más predominante de las conductas delictivas se observa que está en el nivel Bajo con 98.4%, es decir, que aún pueden existir un interés a transgredir las normas establecidas por la sociedad, pero aun prevaleciendo los valores aprendidos dentro de la familia.

QUINTA: La relación entre las conductas antisociales con las dimensiones del funcionamiento familiar se encontró que existe una correlación inversa significativa baja con las dos dimensiones del funcionamiento familiar.

SEXTA: Finalmente en la relación entre las conductas delictivas con las dimensiones del funcionamiento familiar se encontró existe una correlación inversa significativa baja con las dos dimensiones del funcionamiento familiar.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar nuevas investigaciones del estudio de las variables, obteniendo nuevos datos, que sirvan para futuras investigaciones.

SEGUNDA: Realizar talleres vivenciales en los cuales se pueda concientizar y orientar a los adolescentes y sus padres en el bienestar de su desarrollo personal, familiar y social.

TERCERA: Realizar talleres de habilidades sociales donde se permita al adolescente desarrollar sus relaciones interpersonales, resolución de conflictos y afrontamiento, ya que en esta etapa que se encuentran son más vulnerables a caer fácilmente en adquirir estas conductas, afectando su desarrollo personal (psicológico y físico).

CUARTA: Realizar programas preventivos fomentando una adecuada convivencia dentro de los colegios, promoviendo la importancia de la familia y las fortalezas para tener una adecuada dinámica escolar y familiar.

QUINTA: Transmitir información sobre acciones que los padres de familia e hijos deben corregir para así poder desarrollar una adecuada convivencia dentro de la familia.

SEXTA: Participar en actividades grupales las cuales puedan permitir al adolescente la mejor de su desempeño personal y sobre todo en el ámbito educativo

SEPTIMA: Realizar orientación y consejería, y seguimiento individual para los estudiantes donde se encontraron conflictos y asimismo para sus familias.

OCTAVA: Asimismo, orientar y capacitar a los profesores y tutores sobre cómo deben actuar ante la resolución de conflictos y el manejo del estrés que se pueden dar dentro de las aulas relacionadas a las conductas antisociales.

VII. REFERENCIAS

- Andersen, H. (1997). *Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ares, M. (2002). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. Cuba: La Habana.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: EspasaCalpe.
- Calle, K. y Vásquez, C. (2017). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Psicología. Chiclayo-Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Camacho, A. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: EUNED.
- Casas, J.; Repullo, J. y Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Aten Primaria. 31(8), 527-538.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2013). *Agresores en Bullying y Conductas Antisociales*. European Journal investigation in Health, Psychology and Education. 3(1), 5-14.
- Contreras, V. (2013). *Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio nacional en el distrito de San Juan de Miraflores*. Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Psicología. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Delgado, W. (2018). *Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes atendidos por la unidad de investigación tutelar de lima centro y sur*. Tesis para optar el grado académico de maestro en derecho del niño y políticas públicas para la infancia y adolescencia. Lima-Perú: Universidad Nacional Federico Villareal.

- Díaz, I.; García, C.; León, M.; Ruiz, F. y Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Chile: Universidad de Chile
- Fernández, L. (2017). *Conductas antisociales y delictivas según variables sociodemográficas en adolescentes del distrito la Esperanza*. Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Psicología. Trujillo-Perú: Universidad César Vallejo.
- Gallejos, J.; Ruvalcaba, N.; Castillo, J. y Ayala, P. (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. *Acción Psicológica*. 13(2), 69-78.
- González, T. (2013). *La relación de las conductas antisociales con los estilos de parentalidad y las expectativas escolares de estudiantes de ciudad de México*. Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, R., Méndez, J., Mendoza, C y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw-Hill
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw Hill Education
- Hernández, R., Zapata, J., Mendoza, C. (2013). *Metodología de la investigación Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill
- Herrera, D. (2012). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de Psicología de la PUCP*. 23(2). Recuperado de:
file:///C:/Users/hdd/Downloads/2317-8992-1-PB%20(3).pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Encuesta demográfica y salud familiar 2016 - Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. Lima: INEI
- Kaplan, H. y Sadock, B. (2011). *Kaplan y Sadock sinopsis de la psiquiatría*. (8ª. ed.).

Barcelona: Pearson.

Krug, E.; Dahlberg, L.; Mercy, J.; Zwi, A. y Lozano, R. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Revista do Instituto de Medicina Tropical de Sao Paulo. 3(45). Recuperado de:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-46652003000300014

Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M., Van Kammen, W. & Farrington, D. (1991). *Initiation, escalation and desistance in juvenile offending and their correlatos*. Pisttsburgh youth study. The Journal of Criminal Law & Criminology, 82, 36-82.

Luis, E. (2010). *Funcionamiento familiar y autocontrol en escolares de una institución educativa nacional de Lima*. Tesis de licenciatura no publicada. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villareal.

Lykken, D. (1995). *Las Personalidades Antisociales*. Barcelona: Tea Ediciones.

Ministerio de Educación. (2018). *Estadística de la calidad educativa*. Recuperado de: <https://escale.minedu.gob.pe/patron-de-ieee>.

Ministerio Público. (2011). *Violencia familiar en Lima Metropolitana y Callao*. Recuperado de: <https://portal.mpfm.gob.pe/descargas/obseratorio/estadisticas>.

Minuchin, S. (1995). *Familias y terapia familiar*. (7a reimp.). Barcelona: Geodisa.

Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Editorial Crónica.

Minuchin, S. (2013). *Familias y terapia familiar*. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=5CsIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+familia+segun+Minuchin&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20familia%20segun%20Minuchin&f=false

Olson, D. & Gorall, D.M. (2006). *FACES IV and The Circumplex Model*. University of Minnessota, 1, 1-20.

Olson, D. Portner, J. & Lavee, Y. (1985). *Escala de evaluación de la adaptabilidad y la cohesión familiar*. Manual versión en español: Universidad de Minnesota.

Policía Nacional del Perú. (2018). *Anuario Estadístico 2017*. Lima: PNP.

Quiroz del Valle, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N., y Medina-Mora, M. (2007). *La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial*. *Salud Mental*, 30(4), 47-54.

Rey, A. (2010). *Trastorno antisocial y disocial Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. (4a. ed.). Colombia: Psicom S.A.

Reyes, L. (2016). *Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarney*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología. Chimbote – Perú: Universidad César Vallejo.

Rivero, A. (2017). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de puente piedra - 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Lima – Perú: Universidad Privada del Norte.

Rodríguez, H., Espinosa, A. y Pardo, C. (2013). *Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de ibagué colombia-*. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(2), 137-194.

Ruiz, A. (2009). *La relación entre el intento suicida y la conducta antisocial en una muestra de estudiantes en nivel medio y medio superior de la ciudad de México*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología. México, D.F.: UNAM

Sanjines, B. (2017). *Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en instituciones educativas públicas de la provincia constitucional del Callao, 2017*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado

- en Psicología. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Shaw, C. & McKay, H. (1972). *Juvenile delinquency and urban areas*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Seisdedos, N. (1988). *Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas*. Madrid. España, Tea Ediciones.
- Seisdedos, N. (2001). *Manual A-D, Cuestionario A-D (conductas antisociales y delictivas)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia familiar (2018). *Contra la violencia escolar*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Solís, E. (2015). *Funcionamiento familiar y conducta antisocial en adolescentes de instituciones educativas estatales*. Cientifi-k. 3(2), 67-73.
- Sütherland, E. (1947). *Principles of criminology*. Philadelphia: Lippincott
- Thornberry, T. (1996). *Empirican support for interactional theory: A review of the literature*. En J.D. Hawkins (Eds.). *Delinquency and crime. Current theories*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Vanegas, I. (2012). *Discusiones y reflexiones en torno a la Investigación en familia*. Revistas.lasalle.edu.co. 1(17). Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1811/1679>
- Vega, C. (2017). *Bullying y conductas antisociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en Instituciones Educativas Estatales de Comas – 2017*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Villamarín, M. (2015). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014*. Tesis para obtener el título

profesional de licenciada en Psicología. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Zevallos, J. (2016). *Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes ingresantes de una universidad privada de la provincia constitucional del callao, 2016*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología. Lima -Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

A) Matriz de consistencia

TITULO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO
¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018	Existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.	Funcionamiento Familiar Conductas Antisociales Delictivas	TIPO DE INVESTIGACION: Básica DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental-transversal
	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	DIMENSIONES	NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo – correlacional ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativa POBLACION 18 182 estudiantes adolescentes del 1ero al
	01: Describir los niveles del funcionamiento familiar que alcanzan los adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018. 02: Describir los niveles de las conductas antisociales que alcanzan los adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018. 03: Describir los niveles de las conductas delictivas que alcanzan los adolescentes de colegios estatales de	H1: Existe relación inversa y significativa entre las conductas antisociales con las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018. H2: Existe relación inversa y significativa entre las conductas delictivas con las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de	Cohesión familiar Adaptabilidad Familiar Conductas Antisociales	

	<p>San Martín de Porres, 2018.</p> <p>O4: Determinar la relación entre las conductas antisociales y las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.</p> <p>O5: Determinar la relación entre las conductas delictivas y las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.</p>	<p>Porres, 2018.</p>	<p>Conductas Delictivas</p>	<p>5to grado de secundaria de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres.</p> <p>MUESTRA 377 estudiantes adolescentes del 1ero al 5to grado de secundaria de colegios estatales del distrito de San Martín de Porres.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III</p> <p>Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)</p>
--	--	----------------------	-----------------------------	---

B) Instrumentos de evaluación

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III, David Olson, 1985, adaptado por Juan Carlos Bazo Alvarez y colegas (2016)

FACES III

Nombre: _____ Sexo: M () F ()

I.E.: _____ Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación

Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D), Nicolás Seisdedos Cubero, 1988, adaptado por Indira Rosales Julca (2016)

A			
D			

CUESTIONARIO A - D

Apellidos Y Nombres: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Escuela/ Empresa: _____ Grado Escolar/ Puesto: _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES

Cuando el examinador se lo indique vuelva la hoja, encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el SI, si ha hecho en lo que se dice en la frase; señale el NO, en caso contrario. Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el SI o por el NO.

AHORA VUELVA LA HOJA Y CONTESTE A TODAS LA FRASE

Conteste SI o NO las frases siguientes

1 Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	SI	NO
2 Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	SI	NO
3 Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	SI	NO
4 Ensuciar las calles/ aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura	SI	NO
5 Decir "groserías" o palabras fuertes	SI	NO
6 Molestar o engañar a personas desconocidas	SI	NO
7 Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	SI	NO
8 Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)	SI	NO
9 Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelería o cubo)	SI	NO
10 Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc)	SI	NO
11 Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	SI	NO
12 Romper o tirar al suelo cosa que son de otra persona.	SI	NO
13 Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	SI	NO
14 Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	SI	NO
15 Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	SI	NO
16 Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	SI	NO
17 Comer. Cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc	SI	NO
18 Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	SI	NO
19 Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	SI	NO
20 Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	SI	NO
21 Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	SI	NO
22 Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo con la única intención de divertirse.	SI	NO
23 Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	SI	NO
24 Entrar en una tienda que esta cerrada, robando o sin robar algo	SI	NO
25 Robar cosas de los coches	SI	NO
26 Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria una pelea	SI	NO
27 Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc. para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	SI	NO
28 Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	SI	NO
29 Forcejear o pelear para escapar de un policía	SI	NO
30 Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio) por valor más de 100 pesos	SI	NO
31 Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abierto	SI	NO
32 Entrar en una casa apartamento, etc. y robar algo (sin haberlo pedido antes)	SI	NO
33 Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	SI	NO
34 Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	SI	NO
35 Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos etc.	SI	NO
36 Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada de un perchero	SI	NO
37 Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	SI	NO
38 Tomar drogas	SI	NO
39 Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	SI	NO
40 Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	SI	NO

C) Carta de presentación de la Escuela firmada por la directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 18 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 766 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)

Bedoya Osorio Lily Rosana

Directora

I.E. 3045 JOSE CARLOS MARIATEGUI

Jiron Maria Parado de Bellido S/N , Valdiviezo – San Martin de Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ROJAS ZUTA, MARJORY LIZBETH** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
Unidad de Servicios Educativos 02 - S.M.P.	
Colegio Nacional José Carlos Mariátegui La Cdra N° 3045	
MESA DE PARTES	
Expediente	N°
2300	25 SEP 2018
Firma del Responsable	Fotos





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 07 de junio de 2018

CARTA INV. N° 462 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)

Janette Carmen Valdiviezo Valdiviezo

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2023 AUGUSTO SALAZAR BONDY

Avenida Perú 1997 – San Martín De Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ROJAS ZUTA, MARJORY LIZBETH** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES DE SAN MARTÍN DE PORRES , 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

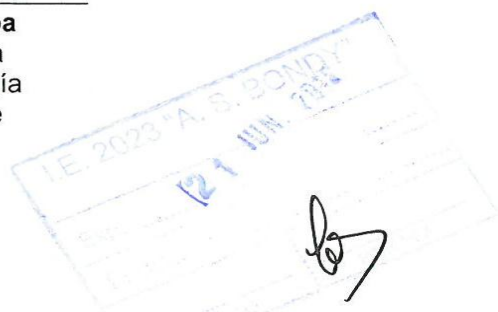


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE
LIMA ESTE
ATE
CALLAO

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



D) Carta de autorización de los centros donde se aplicó la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3045 JOSE CARLOS MARIATEGUI

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Los Olivos, 03 de octubre de 2018

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica
Escuela profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE
AV. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. **ROJAS ZUTA, MARJORY LIZBETH**, estudiante de la carrera de Psicología, de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su trabajo de investigación **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES DE SAN MARTÍN DE PORRES”**, dentro de nuestra Institución Educativa.

Sin otra particularidad, reciba un cordial saludo.

Atentamente



Lily Rosana Bedoya Osorio
Directora
I.E. N°3045 José Carlos Mariátegui

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2023 AUGUSTO SALAZAR BONDY

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Los Olivos, 04 de octubre de 2018

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica
Escuela profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE
AV. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. **ROJAS ZUTA, MARJORY LIZBETH**, estudiante de la carrera de Psicología, de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su trabajo de investigación **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES DE SAN MARTÍN DE PORRES”**, dentro de nuestra Institución Educativa.

Sin otra particularidad, reciba un cordial saludo.

Atentamente



Janette Carmen Valdiviezo Valdiviezo
Directora
I.E. N°2023 Augusto Salazar Bondy

E) Carta de autorización de uso de instrumento remitido por la escuela de psicología dirigida al autor del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

CARTA N° 066- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Autor:

Lima - PERÚ, 07 de junio de 2018

- Juan Carlos Bazo Alvarez

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ROJAS ZUTA, MARJORY LIZBETH**, con DNI: 72693167 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700263336, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES DE SAN MARTIN DE PORRES, 2018"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Escala De Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 07 de junio de 2018

CARTA INV. N° 463 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

E- TRADING & SUPPLY S.A.C
Calle Gozzoli 580 – San Borja

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ROJAS ZUTA, MARJORY LIZBETH** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE	Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE	Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE	Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO	Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

F) Autorización del autor



REVISTA PERUANA DE MEDICINA EXPERIMENTAL Y SALUD PÚBLICA

Peruvian Journal of Experimental Medicine and Public Health

[INICIO](#) [ACERCA DE](#) [INICIAR SESIÓN](#) [REGISTRARSE](#) [BUSCAR](#) [ACTUAL](#) [ARCHIVOS](#) [PUBLICACIÓN ANTICIPADA](#)
[INSTRUCCIONES](#)

[Inicio > 2016 Vol 33 \(3\) > Bazo-Alvarez](#)

ARTÍCULO ORIGINAL

Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos

Psychometric properties of the third version of family adaptability and cohesion evaluation scales (faces-III): a study of peruvian adolescents

Juan Carlos Bazo-Alvarez^{1,2,a}, Oscar Alfredo Bazo-Alvarez^{2,3,b}, Jeins Aguila^{2,a}, Frank Peralta^{2,c}, Wilfredo Mormontoy^{1,d}, Ian M. Bennett^{4,e}

¹ Departamento de Estadística, Demografía, Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Filosofía, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
² PSYCOPERU - Instituto de Investigación y Capacitación para la Prevención y Promoción Psicoeducativa y Psicosocial. Lima, Perú.
³ Escuela de Medicina Humana, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada San Juan Bautista. Lima, Perú.
⁴ Department of Family Medicine, School of Medicine, University of Washington. EE. UU.

^a Licenciado en Psicología; ^b médico cirujano; ^c licenciado en Biología; ^d maestro en Salud Pública; ^e Doctor of Philosophy.

RESUMEN

Objetivos. Evaluar las propiedades psicométricas del FACES-III en una población de estudiantes adolescentes peruanos. **Materiales y métodos.** El presente estudio es

 Tutorial
subir artículo

 Temas

 Instrucciones
al autor

 Galería

 Eventos

USUARIO/A

Nombre de usuario/a

Contraseña

☐ No cerrar sesión

[Iniciar sesión](#)

HERRAMIENTAS DEL ARTÍCULO

[Resumen](#)

[Imprimir este artículo](#)

[Metadatos de indexación](#)

[Cómo citar un elemento](#)

[Referencias de búsqueda](#)

CONTENIDO DE LA REVISTA

Buscar

Ámbito de la búsqueda

[Todo](#)

[Buscar](#)

Examinar

- [Por número](#)
- [Por autor/a](#)
- [Por título](#)
- [Por año](#)

SCImago

Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública		
Indicador	2016-2017	Valor
SII		0,25
CiteScore por %		0,47
Total citas		114

Londres, 14 de Junio de 2018

Mg. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica
Escuela Profesional de Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle y a la vez dar respuesta a su carta No 66-2018/EP/PSI.UCLLIMA-LN recibida con fecha 07.06.2018 y en la cual se nos solicita la autorización para el uso de los materiales devengados de nuestros estudios sobre el FACES-III de Olson, para ser utilizados en la tesis de la Sta. ROJAS ZUTA, MARJORY LIZBETH.

Nos es grato responder que, toda vez que se trata de un trabajo académico, no vemos mayor inconveniente en proporcionarle a la tesista la autorización solicitada lo mismo que el acceso a los materiales necesarios para que complete con éxito su estudio. Asimismo, agradecemos que tales materiales no sean publicados en el proyecto o informe final de la tesis (v.g. como anexos); dado que, según los estándares actuales, éstos se hacen automáticamente públicos en repositorios virtuales. De igual modo, agradecemos se haga referencia a los trabajos que generaron los materiales que proporcionaremos a la tesista:

Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguilu, J., Parilla, F., Morrongiello, W., & Bennett, L. M. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-iii: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32, 462-470.

Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguilu, J., Parilla, F., Morrongiello, W., & Bennett, L. M. (2017). El modelo circunplejo tridimensional (3-D) sobre las mediciones no-cuadradas del FACES-III. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31, 153-153.

Solo me queda agregar que escribo en representación de todo el equipo de investigación de ambos estudios, quienes estamos agradecidos por el interés en nuestro trabajo y dispuestos a apoyar en lo que necesiten.

Respetuosamente



Juan Carlos Bazo Alvarez, MSc

Director

Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo
Psicosocial y Educativo - PSYCOPERU.

Mobile (UK) +44 07376076260

juan.bazo.a@gmail.com

juan.alvarez.f66@ucl.ac.uk

<http://www.psycoperu.org>

Solicitud

Estimados E-Trading & Supply S.A.C

Yo, Marjory Lizbeth Rojas Zuta, con DNI 72693167, estudiante del XI ciclo de la Universidad César Vallejo, de la facultad de Psicología, que me encuentro realizando mi tesis con el título "Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018".

Solicito, mediante el asesor Mg. Alex Teófilo Grajeda Montalvo, con colegiatura N°11638, en lo anterior mencionando el Mg., supervisara el desarrollo de mi tesis, la autorización del uso del Cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D), del autor Nicolás Seisdedos Cubero, para la realización con fines académicos en tesis.

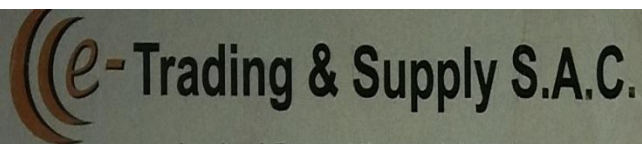
Por tal motivo solicito acepte mi petición expresada en párrafos anteriores.



Mg. Alex Teófilo Grajeda
Montalvo

Marjory Lizbeth Rojas
Zuta

E-Trading & Supply S.A.C.
Erica Fernández M.
Gerente General
Editorial E-Trading & Supply S.A.C



Av. José Pardo N° 182 Of. 701
Miraflores, Lima 18 - Perú
Telf.: (511) 241-4636 Telefax: (511) 447-1375
Movil: (511) 99861-5210
e-mail: info@e-trading.pe

R.U.C. 20518282086

BOLETA DE VENTA

001 N° 000305

Lima, 19 de Julio del 2018

Señor(es): MARTORY LIZBETH ROJAS ZUTA D.I.: 72693167

Dirección: A.H. SAN PEDRO M2. A LT. 112 DA DE PALAO - SAN MARTIN DE PORRES

CANTIDAD	CODIGO	DESCRIPCION	P. UNIT.	TOTAL
01	UND	A-D. Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas - Juego completo (Manual, 25 Ejemplares)	265.50	265.50

TOTAL 265.50

CANCELADO

Lima, 19 de Julio del 2018

USUARIO

IMPRESORES PUBLICITARIOS Y
AFINES GRAFICOS E.I.R.L. - IMPAGRAF
R.U.C.: 20516257904
Serie 001 del 0201 al 0700
Aut Suplt: 9462558023 FI. 13-11-2012

G) Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,....., en condición de director(a) de la Institución Educativa, declaro que he sido informado(a) sobre el estudio “Funcionamiento familiar y Conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018”, dirigido por la estudiante Rojas Zuta, Marjory Lizbeth, de la Facultad de Humanidades, EP de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo, Lima Norte.

En tal sentido declaro que:

1. Se me ha brindado suficiente información sobre la investigación.
2. Se me ha permitido hacer todas las preguntas que he creído conveniente sobre la investigación y se me ha respondido de manera satisfactoria.
3. Entiendo que mi participación es voluntaria y anónima.
4. La investigadora se ha comprometido en analizar y reportar los resultados de este estudio de manera agrupada y nunca de forma individual.

He sido también informado(a) que los datos personales serán protegidos y que no serán transmitidos a terceras personas o instituciones.

Tomando ello en consideración, otorgo mi consentimiento a participar en esta investigación, para cubrir los objetivos especificados.

Fecha:/...../.....

.....
Nombres y Apellidos
Director(a)

.....
Rojas Zuta, Marjory Lizbeth
Investigadora

H) Resultados adicionales con la muestra final.

Tabla 7

Análisis de normalidad – Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Funcionamiento familiar	Conductas Antisociales Delictivas
N		377	377
Parámetros normales ^{a,b}	Media	65.86	6.11
	Desviación típica	11.274	5.069
Diferencias más extremas	Absoluta	.050	.141
	Positiva	.028	.141
	Negativa	-.050	-.114
Z de Kolmogorov-Smirnov		.966	2.745
Sig. asintót. (bilateral)		.308	.000

En la presente tabla se aprecia que el nivel de la variable funcionamiento familiar la distribución de los puntajes es normal ($p < 0.05$), no obstante en el nivel de la variable conductas antisociales es no normal ($p > 0.05$). Por lo tanto se justifica el uso del estadístico no paramétrica.

Tabla 8

Análisis de Consistencia interna para la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)

Alfa de Cronbach	N de elementos
.807	20

En presente tabla se observa el resultado para la confiabilidad de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar que se halló por consistencia interna del Coeficiente Alfa de Crombach, arrojando un puntaje general de .807, lo que nos indica una aceptable confiabilidad del cuestionario.

Tabla 9

Análisis de Consistencia interna Kr -20 para ítems dicotómicos del Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)

KR20	ELEMENTOS
0.837	40

En la presente tabla se observa el resultado para la confiabilidad del Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D), que se halló por consistencia interna de Kuder Richardson (KR-20), arrojando un puntaje general de .837, lo que nos indica una aceptable confiabilidad del cuestionario.

I) Acta de originalidad firmada por asesor

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Alex Teófilo Grajeda Montalvo
 docente de la Facultad..... Humanidadesy
 Escuela Profesional..... Psicología de la Universidad César Vallejo
Lima Norte (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"..... Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas
 en adolescentes de colegios estatales de San Martín de
 Porres, 2018",
 del (de la) estudiante Rojas Zuta, Marjory Lizbeth
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de .20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha..... Los Olivos, 06 de Febrero de 2019

.....
 Firma
Alex Teófilo Grajeda Montalvo
 Nombres y apellidos del (de la) docente
 DNI: 08636611

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

J) Print de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1063655628&ro=103&o=1074205419&s=1

Tesis2

feedback studio

Resumen de coincidencias

20 %

Número	Porcentaje	Fuente
1	10 %	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet
2	3 %	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante
3	1 %	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet
4	1 %	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet
5	1 %	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet
6	1 %	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet
7	<1 %	www.cipe2016.com Fuente de Internet
8	<1 %	cipse2017.com Fuente de Internet

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
ROJAS ZUTA, Marjory Lizbeth


ASESORES:
Dr. GRAJEDA MONTALVO, Alex Isófilo
Dr. CANDIELA AYLLON, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
VIOLENCIA

Windows - Perú

09:37 p. m.
6/02/2019

K) Autorización para repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 2

Yo Marjory Lizbeth Rojas Zuta
identificada con DNI N° 72693167, egresada de la Escuela Profesional
de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
“ Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas
en adolescentes de colegios estatales de San Martín de
Porres, 2018. ”;
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 72693167

FECHA: 04 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

L) Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Rojas Zuta, Marjory Lizbeth
D.N.I. : 72693167
Domicilio : A.H. San Pedro 17-A H. 11 - San Martín de Porres
Teléfono : Fijo : Móvil : 981844644
E-mail : marjoryrojasz@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Rojas Zuta, Marjory Lizbeth

Título de la tesis:

"Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en
adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Firma]

Fecha : 04/02/2019

M) Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rojas Zuta, Marjory Lizbeth

INFORME TITULADO:

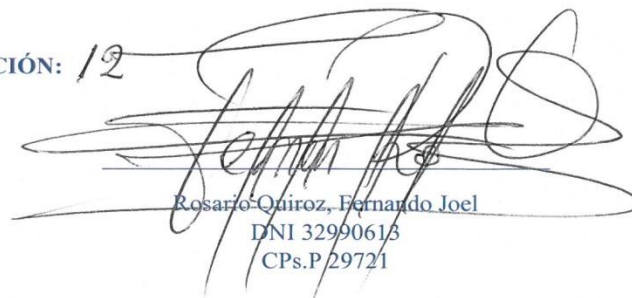
Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegio estatales de San Martín de Porres, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 27/02/2019

NOTA O MENCIÓN: 12


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019